

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

AZS De Waaier
ZUTPHEN



AZS DE WAAIER
Kleurrijk onderwijs

Datum: 11 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	AZS De Waaier	School	AZS De Waaier
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het rekenonderwijs wordt aangeboden op basis van de doelen die het kind moet behalen om op het niveau van zijn/haar leeftijd uit te stromen naar regulier onderwijs met een maximale achterstand van 15 dle.	
2. Het schoolplein is zo ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om samen buiten te spelen.	
3. Op school wordt gebruikt gemaakt van translanguaging om leerprocessen te ondersteunen door kinderen toe te staan meerdere talen te gebruiken in verbale uitingen, bij lezen en schrijven.	
4. De kinderen kennen de grammaticale opbouw van de Nederlandse taal voor het maken van een goede zin.	
5. De school heeft een volgsysteem voor burgerschap.	
6. De gymlessen worden volgens een vakwerkplan gegeven waarin de doelen voor bewegingsonderwijs zijn vastgesteld.	
7. De technisch leesmethode, spellingmethode en woordenschatmethode zijn vernieuwd en ingevoerd.	
8. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten werken traumasentief.	
9. De kinderen en het personeel krijgen een beperkt aanbod voor digitale geletterdheid gebaseerd op de 9 bouwstenen voor DG.	
10. Directie, KC-ers en teamleden hebben een inhoudelijke samenwerking met KC De Waaier, Nieuwkomersonderwijs Regio IJssel Berkel en De Vlieger in Apeldoorn.	
11. Het zorg-10-weken-overzicht is een digitaal WORD-formulier waarin per vakgebied de doelen staan die aangeklikt kunnen worden.	
12. In de school is een logopediste voor logopedische ondersteuning van kinderen.	

13. Per thema van Wereld voor Woorden/ Woorden in Prenten is vastgelegd hoe we de ouderbetrokkenheid willen organiseren.	
14. Een keer in de twee jaar bezoeken we de LOWAN studiedag voor kennisinput en om te netwerken.	
15. De visie op het jonge kind is beschreven.	
16. De kinderen behalen de doelen gebaseerd op de ECA leerlijnen van Emmen in 40 weken.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Voor elke groep staat een leerkracht en een onderwijsassistent. Er is een KC-er voor 4 dagen verbonden aan school en een directeur voor 2 dagen.	
Groepen	Drie groepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	7	5	4	4	5	4	7		43
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (0 mannen en 7 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	43	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.	groot
GD2	Speerpunt	Het rekenonderwijs wordt aangeboden op basis van de doelen die het kind moet behalen om op het niveau van zijn/haar leeftijd uit te stromen naar regulier onderwijs met een maximale achterstand van 15 dle.	groot
GD3	Speerpunt	Op school wordt gebruikt gemaakt van translanguaging om leerprocessen te ondersteunen door kinderen toe te staan meerdere talen te gebruiken in verbale uitingen, bij lezen en schrijven.	groot
GD4	Speerpunt	De kinderen kennen de grammaticale opbouw van de Nederlandse taal voor het maken van een goede zin.	groot
GD5	Speerpunt	De technisch leesmethode, spellingmethode en woordenschatmethode zijn vernieuwd en ingevoerd.	groot
GD6	Speerpunt	De kinderen behalen de doelen gebaseerd op de ECA leerlijnen van Emmen in 40 weken.	groot
KD1	Speerpunt	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten werken traumasentief.	klein
KD2	Speerpunt	Een keer in de twee jaar bezoeken we de LOWAN studiedag voor kennisinput en om te netwerken.	klein
KD3	Speerpunt	De visie op het jonge kind is beschreven.	klein

Uitwerking GD1: Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs
Gerelateerde actiepunten	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Resultaatgebied	Monitoring opbrengsten burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In ons aanbod van Wereld vol woorden en woorden in prenten zitten diverse thema's van burgerschap verwerkt. We hebben een kwaliteitskaart gemaakt waarin de 9 ijkpunten zijn verwerkt.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen van een volgmodel voor nieuwkomers.
Activiteiten (hoe)	Op de LOWAN dag gaan we naar een workshop die hier meer informatie over geeft.
Betrokkenen (wie)	Directie en KC-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Het rekenonderwijs wordt aangeboden op basis van de doelen die het kind moet behalen om op het niveau van zijn/haar leeftijd uit te stromen naar regulier onderwijs met een maximale achterstand van 15 dle.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We werken met de methodes: Bareka en RekenSprint van Lexima en met Getal en Ruimte Junior. Deze twee methodes zijn voor ons goed samen te gebruiken om het aanbod voor een leerling te kunnen bepalen. De software programma's van Lexima worden vernieuwd en bij de start van schooljaar 2025-2026 werken we met een nieuw platform. De reden van de vernieuwing is, dat het huidige systeem te vaak overbelast is. Juni 2026: we concludeerden dat er veel is veranderd en willen een teamscholing om de software goed in te kunnen zetten.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen werken met RekenSprint voor het automatiseren. In Bareka worden hun vaardigheden 4 keer per jaar getoetst. Naast deze programma's werken de kinderen in de methode Getal en Ruimte Junior om de doelen voor hun uitstroomniveau te behalen door instructie en inoefening.
Activiteiten (hoe)	1. Alle kinderen hebben een eigen Chromebook en koptelefoon. 2. De rekencoördinatoren volgen de starttraining Bareka / RekenSprint van het nieuwe platform. 3. De nieuwe informatie uit deze training wordt overgedragen aan de collega's. 4. De licenties voor Getal en Ruimte Junior worden aangeschaft. Een per groep. Werkboeken los bestellen. 5. De werkwijze wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen en met het team geëvalueerd.
Consequenties scholing	Webinar Bareka en RekenSprint volgen over werkwijze nieuw platform
Betrokkenen (wie)	rekencoördinatoren en mirjam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinatoren
Borging (hoe)	In de kwaliteitskaart rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op school wordt gebruikt gemaakt van translanguaging om leerprocessen te ondersteunen door kinderen toe te staan meerdere talen te gebruiken in verbale uitingen, bij lezen en schrijven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Translanguaging (talige diversiteit)
Huidige situatie + aanleiding	Translanguaging wordt al wel gebruikt, maar op dit moment is het naar eigen inzicht van de leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt hoe en wanneer we translanguaging in de lessen gebruiken en hoe het zichtbaar is in school. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	1. Een masterstudent letterkunde heeft stage bij ons stage gelopen en een masterscriptie geschreven met als onderwerp: translanguaging op een nieuwkomersschool. 2. Deze info is met het team gedeeld en iedereen wilde aan de slag met de aanbevelingen. 3. De KC-er heeft een kwaliteitskaart over translanguaging (talige diversiteit) gemaakt op basis van de aanbevelingen om translanguaging een plek te geven in onze school. 4. Deze kwaliteitskaart zal dit schooljaar twee keer geagendeerd worden op een teamoverleg. 5. De gemaakte afspraken worden ingezet.
Consequenties organisatie	We maken de verschillende talen ook zichtbaar in de school.
Betrokkenen (wie)	kc-er en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit gebeurt met het bespreken van de kwaliteitskaart talige diversiteit
Borging (hoe)	Zie boven

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De kinderen kennen de grammaticale opbouw van de Nederlandse taal voor het maken van een goede zin.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen spreken Nederlands maar de zinsopbouw is grammaticaal niet correct.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen maken bij de doorstroom naar een reguliere school korte Nederlandse zinnen met een goede grammaticale opbouw.
Activiteiten (hoe)	We hebben vorig schooljaar scholing ingekocht via Basalt voor een training over grammaticale zinsopbouw voor nieuwkomers. Dit jaar worden de lessen voor bij de methode uitgewerkt.
Consequenties organisatie	Materiaal en tijd wordt vrijgemaakt om deze lessen te kunnen ontwerpen.
Betrokkenen (wie)	Taalcoördinatoren en onderwijsassistenten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinatoren
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart woordenschat (NT2) is aangevuld met de nieuwe afspraken. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens een teamvergadering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De technisch leesmethode, spellingmethode en woordenschatmethode zijn vernieuwd en ingevoerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderzoeken welke aanvankelijke leesmethode wij willen gaan aanschaffen.
Huidige situatie + aanleiding	Lezen: VVL Kim. Deze hebben we overgenomen van de Theo Thijssenschool.
Gewenste situatie (doel)	Onderzoek doen naar methodes die aansluiten bij nieuwkomersonderwijs en zorgen voor een goede doorstroom naar een reguliere school.
Activiteiten (hoe)	1. De taalcoördinatoren nemen hierin de leiding. 2. Leerkrachten uit groep oranje en groen oriënteren zich op het aanbod van methodes. 3. Er wordt ook gekeken of Wereld vol woorden uitgave 2024 handig is om aan te gaan schaffen ipv de huidige versie 2018. 4. De taalcoördinatoren komen met een voorstel naar de directie voor een vervangende methode en er wordt een besluit genomen. 5. Eind van het schooljaar worden methodes aangeschaft en in 2027-2028 in gebruik genomen.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinatoren
Omschrijving kosten	Aanschaf aanvankelijk technisch leesmethode
Borging (hoe)	De werkwijze van taal wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart Woordenschat (NT2) en Technisch lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: De kinderen behalen de doelen gebaseerd op de ECA leerlijnen van Emmen in 40 weken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de kwaliteitsmedewerker onderwijs is de vraag gesteld of wij opbrengsten van ons onderwijs inzichtelijk kunnen maken.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben groepsoverzichten van de behaalde resultaten in relatie tot de gestelde doelen per leergebied.
Activiteiten (hoe)	1. Mirjam en JoAnne gaan naar een directie KC-dag van Lowan en gaan hier informatie verzamelen van andere scholen over dit onderwerp. 2. Op de Lowandag willen we een workshop volgen over dit onderwerp.
Consequenties scholing	Directie en KC dag bezoeken door Mirjam en JoAnne. Met het team naar de LOWAN-dag gaan.
Betrokkenen (wie)	Directie en KC-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Alle leerkrachten en onderwijsassistenten werken traumasensitief.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Traumasensitief lesgeven
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben door de verdiepende training meer tools in handen om traumasensitief te kunnen werken. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt die vastgelegd worden in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	1. Contact met speltherapeut van GGNET die bij ons speltherapie geeft op locatie. 2. Het team heeft in 2025-2026 scholing gehad van een speltherapeut van GGNet. 3. We moeten afspraken maken over hoe wij traumasensitief werken op school. 4. Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart die een keer per jaar op de teamvergadering besproken wordt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	JoAnne en Mirjam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Een keer in de twee jaar bezoeken we de LOWAN studiedag voor kennisinput en om te netwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Bezoeken LOWAN dag
Gewenste situatie (doel)	Kennis opdoen over nieuwkomersonderwijs en netwerken
Activiteiten (hoe)	We bezoeken met alle medewerkers van onze school en uit onze regio de LOWAN dag. De coördinator van het samenwerkingsverband regelt dit.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC-er
Omschrijving kosten	Entree en buskosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De visie op het jonge kind is beschreven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Visie op het jonge kind
Gewenste situatie (doel)	Visie op het jonge kind is beschreven
Activiteiten (hoe)	1. De leerkracht van de onderbouw heeft de opleiding specialist jonge kind gevolgd en afgerond. 2. Er wordt door haar een beleidsplan geschreven in overleg met KC-er, directie en team. 3. De visie op het jonge kind wordt besproken in een teamvergadering. 4. Afspraken worden geborgd in het beleidsdocument.
Betrokkenen (wie)	Leerkracht groep rood, KC-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep rood

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------